

平成 30 年度 シラバス

校長		教頭		
----	--	----	--	--

教科	外国語	科目	コミュニケーション英語Ⅱ	学科	商業科 情報処理科 国際経済科	単位数	4
使用教科書		数研出版 Revised COMET English Communication II					

◎講座のねらい(目標)

1. 英語を通して、言語や文化に対する理解を深め、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。
2. 英語を通して、多様なものの見方や考え方を理解し、自国のこと、諸外国のことを知り、広い視野から国際理解を深める。

◎ 授業の内容と学習方法

授業の内容は、コミュニケーション英語Ⅰで学習した、「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能を使って、英語で情報を受け、発することを更に伸ばす内容・構成である。題材の選択については、生徒が身近に感じ、かつ知的好奇心を満足させる内容のものや、生徒に考えさせる深みのある内容のものが中心である。また、題材内容を一方的に与えるだけでなく、生徒自信の意見を引き出したり、クラスメートに意見を聞いたりする活動を設けるなど、4技能を有機的に関連されている。

◎ 履修上の留意点

英語は言語であり、人と人とのコミュニケーションを図る手段である。人々とコミュニケーションを図るには、英語を通じて理解し、知識や見聞を広めると同時に、自分の考えや意見を表現し、発信することが大切になる。そのためには、日頃から相手の話をよく聞き、自分の考えを述べる習慣をつけ、また、積極的に異文化にふれることを心がけるとよい。授業では、積極的にペアワークやグループワークに参加し、他者と協力して行動していく姿勢が大切である。

◎ 評価の観点・方法

評価は、授業でのコミュニケーション活動への態度、ワークシートなどの提出物の内容、中間・期末の定期考査の成績、出席状況などを勘案して行う。各学期の成績を総合して年度末の学習成績とし、基準に到達すれば単位認定する。評価の観点は以下の通り。

評価の観点及び内容	評価方法
Ⓐコミュニケーションへの関心・意欲・態度	<ul style="list-style-type: none"> ・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。 ・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
Ⓑ外国語表現の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えているか。 ・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
Ⓒ外国語理解の能力	<ul style="list-style-type: none"> ・英語を聞いたり読んだりして、その概要や要点をとらえ、情報や考えなどを的確に理解しているか。 ・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
Ⓓ言語や文化についての知識・理解	<ul style="list-style-type: none"> ・英語やその運用についての知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。 ・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

◎ 授業計画

学期	月	時間	単元	学習内容	④⑤⑥⑦	評価方法
1 学期	4 月 5 月	12	Lesson 1 Staying in Space	<ul style="list-style-type: none"> 宇宙での食事や体の変化に関する本文を読み、それぞれの変化の内容や理由について理解する。 動詞の目的語となる that-節の基本的な用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「相手の発言を確かめる表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<ol style="list-style-type: none"> ① 宇宙に滞在することについて関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 動詞の目的語となる that-節を用いて、正しい文を書くことができる。 ⑦ 「相手の発言を確かめる表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 宇宙での食事の特徴やその理由について理解できる。 ⑩ 【Part 2】 宇宙で起こる人体の変化とその理由について理解できる。 ⑪ 動詞の目的語となる that-節の基本的な用法を理解している。 ⑫ 人類の宇宙開発の歴史や意義、将来の可能性について知っている。 ⑬ 現在世界中で宇宙開発についてどのような取り組みがなされているかを知っている。
	5 月	12	Lesson 2 Doraemon in the U.S.	<ul style="list-style-type: none"> アニメ『ドラえもん』の日米での違いに関する本文を読み、日本のアニメやマンガが世界に広がっていることや、国によって文化や慣習に違いがあることを理解する。 S+V(want, etc.)+O(人)+to-不定詞の基本的な用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「相手の情報・意見を聞く表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<ol style="list-style-type: none"> ① アニメ『ドラえもん』の日米での違いについて関心を持ち、違いの内容やその理由・背景について、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ S+V(want, etc.)+O(人)+to-不定詞を用いて、正しい文を書くことができる。 ⑦ 「相手の情報・意見を聞く表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 アメリカ版『ドラえもん』では、日本版からどのような変更が加えられているかについて理解できる。 ⑩ 【Part 2】 アメリカのテレビの基準と、それに基づく変更例について理解できる。 ⑪ S+V(want, etc.)+O(人)+to-不定詞の基本的な用法を理解している。 ⑫ 日本のアニメやマンガが海外で受け入れられている理由について知っている。 ⑬ アニメやマンガ以外に海外で評価されている日本の文化にはどのようなものがあるかを知っている。
	5 月 6 月	12	Lesson 3 Farm in the Sky	<ul style="list-style-type: none"> シンガポールの垂直農場に関する本文を読み、その特徴や利点を理解する。 疑問詞+to-不定詞の基本的な用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「言い直す表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<ol style="list-style-type: none"> ① 垂直農場の仕組みや利点について関心を持ち、シンガポールの農業の問題点や、農業と環境のかかわりについて積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 疑問詞+to-不定詞を用いて、正しい文を書くことができる。 ⑦ 「言い直す表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 垂直農場の仕組みについて理解できる。 ⑩ 【Part 2】 垂直農場の利点について理解できる。" ⑪ 疑問詞+to-不定詞の基本的な用法を理解している。 ⑫ プレゼンテーションを行う際に有用ないくつかの表現について知っている。 ⑬ シンガポールやその国の農業の問題点についての知識がある。

	6月	12	Lesson 4 Goal Setting	<ul style="list-style-type: none"> 目標設定に関する本文を読み、目標に向かって努力することの重要性や、効果的な目標の立て方について理解する。 分詞構文の基本的な意味や用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「相手をほめる表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<ol style="list-style-type: none"> ① 目標に向かって努力することの重要性や効果的な目標の立て方について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 分詞構文を用いて、正しい文を書くことができる。 ⑦ 「相手をほめる表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 目標を達成するにはどのようなことがかぎになるかについて理解できる。 ⑩ 【Part 2】 目標設定において重要となることについて理解できる。 ⑪ 【Part 3】 目標設定におけるもう1つの重要な点について理解できる。 ⑫ 分詞構文の基本的な意味や用法を理解している。 ⑬ 目標達成のためのかぎや効果的な目標の立て方について、本文にある以外のものを知っている。 ⑭ 目標を定め、その達成に向けて努力することの大切さを知っている。
1学期	7月	12	Lesson 5 The High School Student Restaurant	<ul style="list-style-type: none"> 高校生レストラン「まごの店」で働く生徒の日記を読み、彼女が働きながら何を感じ、学んだかについて理解する。 形式主語 (It) の用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「望みや気持ちを表す表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<ol style="list-style-type: none"> ① 高校生レストラン「まごの店」やそこで働く生徒たちについて関心を持ち、労働の意義や将来の職業について積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 形式主語 (It) を用いて、正しい文を書くことができる。 ⑦ 「望みや気持ちを表す表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 Kumi が自分の仕事をどのように思っていたかや、それに対する先輩のアドバイスの内容について理解できる。 ⑩ 【Part 2】 Kumi がどのような失敗をして、そこから何を学んだかについて理解できる。 ⑪ 【Part 3】 Kumi が考える接客係に重要なこととは何か、また、Kumi の仕事に対する意識の変化について理解できる。 ⑫ 形式主語(It)の用法やそれを用いた文の構造を理解している。 ⑬ 将来職業を選択する際に、どのような点を考慮すべきかについて知っている。 ⑭ 働くことの意義や労働から得られる喜びにはどのようなものがあるかについて知っている。
	9月	12	Lesson 6 Why Is It That Shape?	<ul style="list-style-type: none"> さまざまなものの形に関する本文を読み、その形となった理由について理解する。 関係代名詞(what)の意味や用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「理由を述べる表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<ol style="list-style-type: none"> ① さまざまなものの形やその形となった理由について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 関係代名詞(what)を用いて、正しい文を書くことができる。 ⑦ 「理由を述べる表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 穴のあいた硬貨がある2つの理由について理解できる。 ⑩ 【Part 2】 観覧車のゴンドラが丸型で作られている理由について理解できる。 ⑪ 【Part 3】 プラスとマイナスのネジについて、それぞれの利点や適した使用場所について理解できる。 ⑫ 関係代名詞(what)の意味や用法を理解している。 ⑬ 私たちがふだん使う製品の形状には、さまざまな工夫がされていることを知っている。 ⑭ 身の回りのものの形の理由について、本文以外の例を知っている。

2 学 期	9 月	4	<p>Reading 1 1.Zebra question 2.What are heavy? 3.The voice</p>	<p>a. それぞれの詩を音読したり,人の音読をしっかりと聴こうとしたりする。 b. それぞれの詩についての感想を発表しようとしたり,しっかりと聴こうとし c. 英語の詩が持つリズムやライムの効果について知る。 d. 日本の詩と比較した際の英語の詩の違いや特徴について知る。たりする。</p>	○○○○	<p>・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト(空所補充, 英文解釈など)において, 知識が身につけているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。</p>
	10 月	12	<p>Lesson 7 Fuji, a Dolphin With a New Fin</p>	<p>・イルカのフジや, フジを助けようとした人々に関する本文を読み, フジの身にどのようなことが起こったかについて理解する。 ・過去完了形(had+過去分詞)の基本的な用法(大過去/継続/完了/経験)について理解したうえで, 1文を完成させる。 ・「感想を尋ねる表現」を用いて, 場面に合ったやり取りをする。</p>	○○○○	<p>① イルカのフジや, フジを助けようとした人々について関心を持ち, 積極的に発言しようとしたり, 聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して, 自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 過去完了形(had+過去分詞)の基本的な用法(大過去/継続/完了/経験)を用いて, 正しい文を書くことができる。 ⑦ 「感想を尋ねる表現」を用いて, 場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 イルカのフジのひれにどのようなことが起こったかについて理解できる。 ⑩ 【Part 2】 フジの泳ぎを取り戻すために植田さんが何を思いついたか, また加藤さんやほかの技師がどんな行動をとったかについて理解できる。 ⑪ 【Part 3】 フジがジャンプするためのひれの開発の過程と, その結果について理解できる。 ⑫ 過去完了形(had+過去分詞)の基本的な用法(大過去/継続/完了/経験)を理解している。 ⑬ 水族館の飼育員や獣医の仕事についての知識がある。 ⑭ 動物と人間が共存できる自然環境を守ることの大切さを知っている。</p>
	11 月	12	<p>Lesson 8 Do We Need That?</p>	<p>・日本のサービスに関する海外の留学生の議論を読み, 日頃受けているサービスが本当に必要なものかどうかを考える。 使役動詞(make/let/have)の基本的な用法について理解したうえで, 1文を完成させる。 ・相手の考えを尋ねる表現を用いて場面に合ったやり取りをする。</p>	○○○○	<p>① 身の回りのサービスやそれに対する日本と海外の考え方の違いについて関心を持ち, 積極的に発言しようとしたり, 聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して, 自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 使役動詞(make/let/have)を用いて, 正しい文を書くことができる。 ⑦ 「相手の考えを尋ねる表現」を用いて, 場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 自動販売機について, Mike と Bella の主張の内容を理解できる。 ⑩ 【Part 2】 書店でかけられるブックカバーについて, Hans と Chen の主張の内容を理解できる。 ⑪ 【Part 3】 駅のアナウンスについて, Sarah と Aber の主張の内容を理解できる。 ⑫ 使役動詞(make/let/have)の基本的な用法を理解している。 ⑬ 相手への配慮を示しながら, 相手の意見に反対したり, 異なる意見を述べたりする際に有用ないくつかの表現について知っている。 ⑭ 外国の人からみた日本のよい点・悪い点について, いくつかの具体例を知っている。</p>
11 月		12	<p>Lesson 9 Changing Feelings</p>	<p>・落ち込んだときに気分を変える方法に関する本文を読み, negative thinking の例や negative thinking をやめる効果的な方法について理解する。 ・関係代名詞の継続用法の形や働きについて理解したうえで, 1文を完成させる。 ・「同情する表現」を用</p>	○○○○	<p>① 感情と思考の関連性について関心を持ち, 積極的に発言しようとしたり, 聞こうとしたりしている。 ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。 ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。 ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。 ⑤ 本文の内容に関連して, 自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。 ⑥ 関係代名詞の継続用法を用いて, 正しい文を書くことができる。 ⑦ 「同情する表現」を用いて, 場面に合ったやり取りをすることができる。 ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。 ⑨ 【Part 1】 いやな出来事が起こったときに, 人が陥りやすい感情の例に</p>

3 学 期			いて、場面に合ったやり取りをする。		<p>ついて理解できる。</p> <p>⑩ 【Part 2】 negative thinking の2つの例の内容を理解できる。</p> <p>⑪ 【Part 3】 考え方を改めて negative thinking から脱却するための方法について理解できる。</p> <p>⑫ 関係代名詞の継続用法の形や働きを理解している。</p> <p>⑬ 考え方を改めて negative thinking から脱却する方法について、本文以外の例を知っている。</p> <p>⑭ 感情をうまくコントロールすることやメンタルヘルスケアの重要性を知っている。</p>
	12 月	12	<p>Lesson 10 Ban Shigeru, Architect of Paper</p> <ul style="list-style-type: none"> 建築家坂 茂さんに関する本文を読み、彼のこれまでの活動や仕事に対する思いについて理解する。 関係副詞(when/where)の基本的な用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「計画を伝える表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<p>① 建築家 坂 茂さんと彼の活動について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。</p> <p>② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。</p> <p>③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。</p> <p>④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。</p> <p>⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。</p> <p>⑥ 関係副詞(when/where)を用いて、正しい文を書くことができる。</p> <p>⑦ 「計画を伝える表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。</p> <p>⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。</p> <p>⑨ 【Part 1】 坂さんが紙管建築を思いついた経緯について理解できる。</p> <p>⑩ 【Part 2】 1994年と1995年に坂さんがとった行動の内容について理解できる。</p> <p>⑪ 【Part 3】 坂さんが被災地支援を続ける理由や、建築家という職業に対する彼の思いについて理解できる。</p> <p>⑫ 関係副詞(when/where)の基本的な用法を理解している。</p> <p>⑬ 災害時の被災地支援に関し、さまざまな取り組みの例や問題点について知っている。</p> <p>⑭ さまざまな職業が何らかの形で社会貢献をしていることを知っている。</p>
	1 月	12	<p>Lesson 11 Win for Our Nation</p> <ul style="list-style-type: none"> マンデラとスプリングボックスの挑戦に関する本文を読み、アパルトヘイトや、ラグビーワールドカップ後の南アフリカに何が起こったかについて理解する。 知覚動詞+O+動詞の原形/ingの意味や用法について理解したうえで、1文を完成させる。 「人を誘う表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。 	○○○○	<p>① マンデラとスプリングボックスの挑戦やアパルトヘイトについて関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。</p> <p>② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。</p> <p>③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。</p> <p>④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。</p> <p>⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。</p> <p>⑥ 知覚動詞+O+動詞の原形/ingの構文を用いて、正しい文を書くことができる。</p> <p>⑦ 「人を誘う表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。</p> <p>⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。</p> <p>⑨ 【Part 1】 マンデラが南アフリカの大統領になった後、どのような意図でピナールと会ったのかについて理解できる。</p> <p>⑩ 【Part 2】 南アフリカの黒人たちがスプリングボックスをどのように思っていたかについて理解できる。</p> <p>⑪ 【Part 3】 ワールドカップの結末と、それによって南アフリカにどのようなことが起こったかについて理解できる。</p> <p>⑫ 知覚動詞+O+動詞の原形/ingの意味や用法を理解している。</p> <p>⑬ アパルトヘイトがどのようなものであるかと、その撤廃までの経緯について知っている。</p> <p>⑭ 人種・性・社会的身分などに関係なく、基本的人権が尊重されるべきであることを知っている。</p>
	2 月	4	<p>Reading 2 I Will Be Your Eyes</p> <p>a. 動物の世話をすることの大変さについて知っていることを発言したり、しっかり聴こうとしたりしている。</p> <p>b. 本文を読んで感想を発表しようとしたり、しっかり聴こうとしたりしている。</p> <p>b. 助動詞+have+過去分詞、形式目的語(it)の意味や用法を理解している。</p>	○○○○	<ul style="list-style-type: none"> 話す・聞くといった言語活動を観察する。 筆記テスト(空所補充、英文解釈など)において、知識が身につけているかを判断する。 左項の活動ができているかチェックする。

2月
3月

Lesson 12
From Small
Factories
to the
World

- 日本の町工場とその製品に関する本文を読み、小さな町工場の開発力とその理由について理解する。
- 仮定法過去/仮定法過去完了の基本的な用法について理解したうえで、1文を完成させる。
- 「人に情報を伝える表現」を用いて、場面に合ったやり取りをする。

○○○○

- ① 日本の工場のものづくり精神や高度な工業技術について関心を持ち、積極的に発言しようとしたり、聞こうとしたりしている。
- ② ペア・ワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとしている。
- ③ 発音と文のリズムに注意して英文を読むことができる。
- ④ 本文の内容を簡潔にまとめて話すことができる。
- ⑤ 本文の内容に関連して、自分の意見を簡潔に話す/書くことができる。
- ⑥ 仮定法過去/仮定法過去完了の基本的な用法を用いて、正しい文を書くことができる。
- ⑦ 「人に情報を伝える表現」を用いて、場面に合ったやり取りをすることができる。
- ⑧ 本文中の代名詞が指す内容や注意すべき意味について理解できる。
- ⑨ 【Part 1】千葉の工場が開発された製品について、どのような点が優れているかを理解できる。
- ⑩ 【Part 2】大阪の工場が開発された製品について、どのような点が優れているかを理解できる。
- ⑪ 【Part 3】千葉と大阪の工場が優れた製品を開発できた成功の秘けつについて理解できる。
- ⑫ 仮定法過去/仮定法過去完了の基本的な用法を理解している。
- ⑬ 日本の町工場が開発した製品で、世界で評価されているものについて、ほかにどのようなものがあるかを知っている。
- ⑭ 世界中で使われている日本製品にはどのようなものがあるかについて知っている。