

平成 30 年度シラバス

校長		教頭	
----	--	----	--

教科	外国語	科目	コミュニケーション英語Ⅲ	単位	3	教科書	All Aboard! Communication English III [東京書籍]
----	-----	----	--------------	----	---	-----	---

◎講座のねらい (目標)

1. 英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成すること。
2. 英語を通じて、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を更に伸ばし、社会生活において活用できるようにすること。

◎ 授業の内容と学習方法

授業の内容は、コミュニケーション英語Ⅰ、コミュニケーション英語Ⅱで学習した内容をふまえながら、「聞く」「読む」「話す」「書く」の4技能を使って、英語で情報を受け、発することを主眼に置く。教科書の各レッスンは、さまざまな題材を通して文化や生き方などを学び、考え、そのあとの練習で発信していく構成になっている。本文を読んで題材にふれ、コミュニケーションを支える文法・語法を学ぶと同時に、インタビュー、スピーチ、ディスカッションなど、さまざまなコミュニケーション活動を通して、英語を発信することの面白さを味わい、積極的に英語を話そうとする態度を身につけていくことを目指す。学習方法は、ペアワークやグループワークを広範囲に取り入れる。

◎ 履修上の留意点

英語は言語であり、人と人とのコミュニケーションを図る手段である。人々とコミュニケーションを図るには、英語を通じて理解し、知識や見聞を広めると同時に、自分の考えや意見を表現し、発信することが大切になる。そのためには、日頃から相手の話をよく聞き、自分の考えを述べる習慣をつけ、また、積極的に異文化にふれることを心がけるとよい。授業では、積極的にペアワークやグループワークに参加し、他者と協力して行動していく姿勢が大切である。

◎ 評価の観点・方法

評価は、授業でのコミュニケーション活動への態度、ワークシートなどの提出物の内容、中間・期末の定期考査の成績、出席状況

などを勘案して行う。各学期の成績を総合して年度末の学習成績とし、基準に到達すれば単位認定する。評価の観点は以下の通り。

評価の観点及び内容		評価方法
Ⓐ コミュニケーションへの関心・意欲・態度	・コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているか。	・コミュニケーション活動への参加態度 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
Ⓑ 外国語表現の能力	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えているか。	・定期考査の成績 ・コミュニケーション活動の内容 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容
Ⓒ 外国語理解の能力	・英語を聞いたり読んだりして、その概要や要点をとらえ、情報や考えなどを的確に理解しているか。	・定期考査の成績 ・ワークシートの提出頻度と内容
Ⓓ 言語や文化についての知識・理解	・英語やその運用についての知識を身につけているとともに、言語の背景にある文化などを理解しているか。	・定期考査の成績 ・発表の内容 ・ワークシートの提出頻度と内容

◎ 授業計画

学期	月	時間	単元	学習内容	ⒶⒷⒸⒹ	評価方法
1 学期	4 月	12	Lesson 1 Bring Good Luck! Me	a. 招き猫の由来に関心を持っている。積極的に事物紹介のスピーチに取り組んでいる。 b. 幸運のお守りについて内容の展開に注意しながら紹介することができる。 c. 招き猫の由来について原因と結果の関係をとらえることができる。招き猫の由来について時系列を追って理解することができる。 d. 原因と結果、時系列を表す基本的表現を理解している。過去完了形についての基本的知識を身につけている。	○○○ ○	・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）において、知識が身につけているかを判断する。 ・左項の活動ができているかチェックする。

2 学 期	5 月 6 月 7 月	12	<p>Lesson 2 You Are What You Eat</p> <p>a. 食について関心を持ち、意欲的に読んだり聞いたりしている。ペアワークにおいて積極的に相手とコミュニケーションを図ろうとしている。</p> <p>b. 自分の食生活について相手に正確に伝えることができる。相手の食生活について自分の考えを適切に述べることができる。</p> <p>c. 野菜でスイーツをつくる柿沢さんの食に対する考えを正確に読み取ることができる。相手の食生活について聞き、的確に理解することができる。</p> <p>d. 相手にコメントをするのに適切な表現を理解している。未来進行形についての基本的知識を身につけている。</p>	○○○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。
		15	<p>Lesson 3 The Power of Music</p> <p>a. 『リリー・マルレーン』の時代背景について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。間違えることを恐れずに積極的に発表している。</p> <p>b. 好きな音楽についてまとまりのある文章が書ける。読み手・聞き手を意識して効果的に伝わる表現を適切に選択することができる。</p> <p>c. 音楽の持つ力について概要や要点を的確にとらえることができる。ドイツ兵とアメリカ・イギリス兵などの相違点と共通点について理解しながら読むことができる。</p> <p>d. 音楽の持つ力について理解している。仮定法過去についての基本的知識を身につけている。</p>	○○○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。
	9 月 10 月	15	<p>Lesson 4 The Natural Treasures of Ogasawara</p> <p>a. 小笠原諸島の独自性について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。グループワークにおいて必要に応じて協力している。間違えることを恐れずに発表している。</p> <p>b. 情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめることができる。場所の説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように書くことができる。</p> <p>c. 理由、効果、問題点などの詳細を理解し、段落のつながりを意識しながら読むことができる。論点を支える具体的事例を的確にとらえることができる。</p> <p>d. 小笠原諸島の抱える問題について理解している。場所の説明や描写にふさわしい表現を知っている。否定表現についての基本的知識を身につけている。</p>	○○○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。

		15	<p>Lesson 5 A Door to the Past</p> <p>a. ロゼッタ・ストーンについて関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。</p> <p>b. 説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように話したり書いたりすることができる。視覚資料に示されている内容を適切に表現できる。</p> <p>c. ロゼッタ・ストーンに関する事実を正確に読み取ることができる。つながりを示す語句に注意しながら読むことができる。</p> <p>d. ロゼッタ・ストーンの見解と解説の意義を理解している。無生物主語についての基本的知識を身につけている。</p>	○○○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。
11月12月		15	<p>Lesson 6 A Vision for Green Energy</p> <p>a. エネルギー資源の効果的活用について関心を持ち、積極的に読んでいる。ペアワークにおいて必要に応じて協力している。間違いを恐れずにプレゼンテーションに積極的に取り組んでいる。</p> <p>b. グラフやチャートなどの視覚資料を用いて、情報や考えなどを適切に書いたり発表したりすることができる。グラフやチャートに示されている内容を正確に表現できる。情報や考えなどについて話し合うことができる。</p> <p>c. 2つの国のエネルギー利用の共通点と相違点を理解しながら読むことができる。図表の役割を的確に理解し、情報を正しく読み取ることができる。</p> <p>d. 日本とスウェーデンのエネルギー資源利用について理解している。比較表現（倍数表現）についての基本的知識を身につけている。図表に示されている内容を表現するための基本的表現を身につけている。</p>	○○○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。
3学期	1月	15	<p>Lesson 7 The Story of Ruby Bridges</p> <p>a. アメリカの公民権運動とその時代背景について関心を持ち、積極的に聞いたり読んだりしている。グループワークにおいて必要に応じて協力している。間違いを恐れずに発表に積極的に取り組んでいる。</p> <p>b. 写真や図表などの視覚資料を用いて適切に書いたり発表したりすることができる。写真や図表に示されている内容を正確に表現できる。与えられた情報や考えなどについて結論をまとめることができる。</p> <p>c. ルビー・ブリッジズさんの経験について読み、概要や要点をとらえること</p>	○○○ ○	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。

			<p>ができる。アメリカの公民権運動に関する事実やルビー・ブリッジズさんの意見について正確に読み取ることができる。</p> <p>d. アメリカの公民権運動とルビー・ブリッジズさんの果たした役割を理解している。</p> <p>過去分詞を使った分詞構文についての基本的知識を身につけている。</p>		
2月	4	<p>Reading 1 <i>The Wizard of Oz</i></p>	<p>a. 理解できないことや未知語があっても、意味を推測したり背景知識を活用したりして積極的に読み進めようとしている。</p> <p>b. 場面や登場人物の心情を理解し、気持ちを込めて暗唱できる。 リズムやイントネーションなど英語の音声的特徴に注意しながら暗唱できる。</p> <p>c. 目的に応じた読み方をすることができる。 文章のよさを味わって読むことができる。</p> <p>d. 場面や心情によって異なるリズムやイントネーションなど英語の音声的特徴を理解している。</p>	<p>○○○ ○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。
3月	4	<p>Reading 2 <i>Table for Two</i></p>	<p>a. 理解できないことや未知語があっても、意味を推測したり背景知識を活用したりして積極的に読み進めようとしている。</p> <p>b. 出来事の展開や状況の変化がわかるように工夫して音読することができる。</p> <p>c. 目的に応じた読み方をすることができる。 出来事の展開に沿って文章の詳細を理解し、よさを味わって読むことができる。</p>	<p>○○○ ○</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・話す・聞くといった言語活動を観察する。 ・筆記テスト（空所補充、英文解釈など）にいて、知識が身についているかを判断する。 ・左項の活動ができていないかチェックする。